

Roczny plan pracy Przedszkola nr 154 „Pod Wesołą Truskaweczką” w Warszawie w roku szkolnym 2025/2026

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 50),
- statut przedszkola.

Zawartość planu:

- I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2025/2026.
- II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2025 r.
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
- IV. Spodziewane efekty.
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2025/2026.
- VI. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2025/2026.
- VII. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci.
- VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli.
- IX. Plan współpracy z rodzicami.
- X. Plan współpracy ze szkołą.
- XI. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.
- XII. Plan wycieczek przedszkolnych.
- XIII. Terminarz zebrań rady pedagogicznej.

I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2025/2026

- 1) Współdziałanie z rodzicami (roczny plan pracy przedszkola, harmonogram kontaktów z rodzicami, zgodność współpracy z zapisami w statucie przedszkola) w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych, edukacyjnych, okolicznościowych czy rekreacyjnych. Zwiększanie oferty warsztatów dla rodziców, wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.
- 2) Realizacja działań zapewniających wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieciom ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieciom niebędącym obywatelami polskimi.
- 3) Wdrażanie projektów i programów edukacyjnych uwzględniających obszar związany z profilaktyką przemocy rówieśniczej, zdrowiem psychicznym dzieci dbałością o kształtowanie postaw dzieci – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy dziećmi.
- 4) Organizowanie zajęć w sposób interdyscyplinarny w przedszkolu poprzez łączenie wiedzy i metod z różnych dziedzin nauki (np. raz w miesiącu) lub tydzień zadań interdyscyplinarnych (np. na zakończenie semestru lub roku szkolnego – do uzgodnienia z radą pedagogiczną).

II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2025 r.

- 1) Jasno określona organizacja procesu współdziałania z rodzicami (roczny plan współpracy przedszkola z rodzicami, harmonogram kontaktów z rodzicami, zgodność współpracy z zapisami w statucie przedszkola) sprzyja realizacji przedsięwzięć wychowawczych, edukacyjnych okolicznościowych czy rekreacyjnych. Przyczynia się do zwiększania oferty edukacyjnej dla dzieci i rodziców (np. poprzez organizację warsztatów dla rodziców, wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym).
- 2) W przedszkolu zaspakaja się indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieci niebędących obywatelami polskimi.
- 3) Realizowane w przedszkolu projekty i programy edukacyjne uwzględniające obszar profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci mają na celu kształtowanie postaw dzieci, rozwijanie dobrych relacji pomiędzy dziećmi, umiejętności rozwiązywania konfliktów, kształtowanie umiejętności zachowań empatycznych, uczyć szacunku do innych, asertywności, krytycznego myślenia i odpowiedzialności za własne czyny.
- 4) Organizowanie zajęć w sposób interdyscyplinarny w przedszkolu poprzez łączenie wiedzy i metod z różnych dziedzin nauki (np. raz w miesiącu) lub tydzień zadań interdyscyplinarnych (np. na zakończenie semestru lub roku szkolnego – do uzgodnienia z radą pedagogiczną) ma na celu wszechstronny rozwój dziecka. Pozwala dziecku głębiej zrozumieć świat, rozwija kreatywność, krytyczne myślenie oraz umiejętności rozwiązywania problemów.

III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów

Temat 1.

„Organizacja procesu współdziałania z rodzicami (roczny plan współpracy przedszkola z rodzicami, harmonogram kontaktów z rodzicami, zgodność współpracy z zapisami w statucie przedszkola) w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych, okolicznościowych czy rekreacyjnych. Zwiększanie oferty warsztatów dla rodziców, wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym”

1) W przedszkolu buduje się relacje z rodzicami oparte na zaufaniu i wzajemnym szacunku, a także efektywnej komunikacji i regularnym kontakcie:

- współpraca z rodzicami oparta jest na jasno sformułowanych celach ogólnych (np. dobrostan dziecka, rozwój jego kompetencji) i celach szczegółowych (np. dotyczących konkretnych projektów/wydarzeń). Cele te uwzględniają zapisy statutu przedszkola,
- współpraca z rodzicami odbywa się na podstawie wspólnie ustalonych form (zebrania ogólne, grupowe, konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte, warsztaty, spotkania, drzwi otwarte, zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola, kontakt telefoniczny/mailowy; prowadzenie kącika dla rodziców, regularna wymiana informacji o postępach, problemach i sukcesach dziecka, przekazywania informacji, sprawdzania postępów; ankiety / rozmowy z rodzicami,
- nauczyciele dbają o przyjazną i otwartą atmosferę, w której rodzice czują się komfortowo,
- nauczyciele budują pozytywne relacje z rodzicami, oparte na zaufaniu i szacunku; aktywnie słuchają rodziców, wykazują się empatią i zrozumieniem ich potrzeb; przekazują rodzicom informacje o postępach i trudnościach dziecka w sposób konstruktywny,
- projekty i działania przedszkolne oraz grupowe mające na celu wspieranie rozwoju dziecka są wspólnie planowane i realizowane,
- nauczyciele na bieżąco analizują zakres potrzeb rodziców w obszarze współpracy z dyrektorem przedszkola, nauczycielami i specjalistami (pedagogiem, psychologiem, terapeutą, logopedą) w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia dla dziecka.

2) Rodzice czują się partnerami w procesie wychowania i edukacji dziecka, a przedszkole dostarcza im wsparcia i informacji:

- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są zainteresowani postępami dziecka,
- regularnie kontaktują się z nauczycielami/wychowawcami, pedagogiem, dyrektorem,
- współpracują z przedszkolem w rozwiązywaniu problemów i wspieraniu rozwoju dziecka,

- wyrażają opinie, sugestie i oczekiwania w sposób konstruktywny,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, zajęciach otwartych,
- współpraca z nimi oparta jest na wzajemnym wspieraniu się w procesie wychowania i edukacji dziecka.

Temat 2.

„Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieci niebędących obywatelami polskimi”

W przedszkolu zaspakaja się indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieci niebędących obywatelami polskimi:

- nauczyciele diagnozują i oceniają postępy rozwojowe dziecka ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dziecka niebędącego obywatelem polskimi w odniesieniu do umiejętności wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi również w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim,
- organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci realizowana jest w różnych dostosowanych do potrzeb dziecka formach, również podczas bieżącej pracy we współdziałaniu ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu,
- rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego dziecka są zaspokajane z uwzględnieniem jego specyfiki i możliwości,
- dzieciom ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieciom niebędącym obywatelami polskimi, stwarza się warunki wychowawcze i edukacyjne do aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i środowiska oraz kompensuje ewentualne deficyty i trudności.

Temat 3.

„Realizacja działań związanych z profilaktyką przemocy rówieśniczej, zdrowiem psychicznym dzieci dbałością o kształtowanie postaw dzieci – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy dziećmi”:

- nauczyciele tworzą bezpieczne środowisko, w którym dzieci czują się swobodnie, aby zgłaszać problemy i otrzymywać wsparcie,
- wdrażane projekty i programy edukacyjno-profilaktyczne wyposażą dzieci w umiejętności radzenia sobie z emocjami, ukształtują postawy dzieci, rozwiną dobre relacje pomiędzy dziećmi, wyposażą je w umiejętności rozwiązywania konfliktów, będą kształtować zachowania empatyczne, uczyć szacunku do innych, asertywności, krytycznego myślenia i odpowiedzialności za własne czyny oraz budować zdrowe relacje interpersonalne,
- organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych dla dzieci na temat przemocy rówieśniczej, jej form, przyczyn i skutków, obejmować będzie podnoszenie świadomości, naukę rozpoznawania przemocy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz promować empatię i szacunek; zajęcia te będą prowadzone w sposób dostosowany do wieku i możliwości dzieci, a także w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze,
- w ramach działań profilaktycznych dzieci zostaną zapoznawane ze standardami ochrony małoletnich,
- realizacja zadań zakłada organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i rodziców na temat profilaktyki przemocy rówieśniczej i zdrowia psychicznego dzieci, by wyposażyc nauczycieli w wiedzę i umiejętności niezbędne do rozpoznawania i reagowania na sytuacje przemocowe i by zapewnić natychmiastową pomoc psychologiczną dzieciom przeżywającym kryzys emocjonalny,
- udział w kampaniach społecznych – podniesie świadomość całej społeczności przedszkolnej na temat problemów związanych z przemocą rówieśniczą i zdrowiem psychicznym dzieci.

„Organizowanie zajęć w sposób interdyscyplinarny w przedszkolu poprzez łączenie wiedzy i metod z różnych dziedzin nauki w ramach jednej jednostki edukacyjnej – jednych zajęć”:

- realizacja zadań zakłada organizowanie doskonalenia umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie organizowania zajęć w sposób interdyscyplinarny np. łączenie muzyki z ruchem, plastyki z matematyką, przyrody z zabawami sensorycznymi),
- w realizacji zadań konieczne jest stosowanie środków i metod aktywizujących dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci w przedszkolu (np. gry edukacyjne, symulacje, dyskusje) danie dzieciom możliwości samodzielnego odkrywania i eksperymentowania (np. realizacja projektów interdyscyplinarnych w tematach takich jak: „astronauta w kosmosie”; „tajemnice lasu”; „warzywa na talerzu” itd.).

IV. Spodziewane efekty

Ad 1. Przedszkole zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dla dzieci niebędących obywatelami polskimi w odniesieniu do umiejętności wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Ad 2. Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieci niebędących obywatelami polskimi stwarza dzieciom warunki do pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i środowiska, w tym integracji z rówieśnikami i adaptacji do nowych warunków edukacyjnych, mają na celu pełny rozwój dziecka i jego aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

Ad 3. Realizacja działań związanych z profilaktyką przemocy rówieśniczej, zdrowiem psychicznym dzieci dbałością o kształtowanie postaw dzieci – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy dziećmi – pozwala rozwijać u dzieci dobre relacje. Realizacja działań ma na celu rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania, jak również doskonalenie umiejętności współpracy specjalistów (psychologa, pedagoga specjalnego, terapeuty).

Ad 4. Organizacja zajęć w sposób interdyscyplinarny w przedszkolu poprzez łączenie wiedzy i metod z różnych dziedzin nauki sprzyja lepszemu zrozumieniu świata przez dzieci, rozwija kompetencje poznawcze, emocjonalne, społeczne i ruchowe dziecka, rozwija kreatywność i umiejętności rozwiązywania problemów.

Dziecko:

- prezentuje pożądane postawy empatii, szacunku do innych, asertywności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, krytycznego myślenia i odpowiedzialności za własne czyny,
- zdobywa planowane umiejętności, pozwalające na aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach kierowanych i swobodnych w tym organizowanych na świeżym powietrzu,
- angażuje się w integracyjne działania kształtujące wrażliwość na innych, tolerancję, akceptację, w sposób naturalny rozwija zainteresowanie postawą odpowiedzialności za podjęte decyzje,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

Nauczyciele:

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w oparciu o jasno sformułowane cele w obszarze dbałości o dobrostan dziecka, rozwój jego kompetencji oraz w oparciu o wspólnie ustalone formy współdziałania,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych,
- komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu,
- skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2025/2026

1) Efekty kształcenia i wychowania

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Zadanie 1. Organizacja procesu współdziałania z rodzicami (roczny plan współpracy przedszkola z rodzicami, harmonogram kontaktów z rodzicami, zgodność współpracy z zapisami w statucie przedszkola) w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych, okolicznościowych czy rekreacyjnych. Zwiększanie oferty warsztatów dla rodziców, wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>1) W przedszkolu buduje się relacje z rodzicami oparte na zaufaniu i wzajemnym szacunku, a także efektywnej komunikacji i regularnym kontakcie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywne słuchanie – nauczyciele poświęcają czas na wysłuchanie tego, co rodzice (lub dzieci) mają do powiedzenia, bez przerywania i oceniania; – prezentowanie empatii – nauczyciele starają się zrozumieć punkt widzenia rodziców (lub dzieci), ich emocje i przeżycia, – okazywanie szacunku: dla rodziców (lub dzieci), ich opinii i decyzji, nawet jeśli się z nimi nie zgadzają, – otwartą komunikację: wyrażanie swoich myśli i uczuć w sposób jasny i szczery, ale jednocześnie delikatny i taktowny, 	<p>cały rok szkolny</p> <p>organizowane doskonalenie zawodowe nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbywanie szkoleń zewnętrznych przez nauczycieli, – organizowanie szkoleń WDN, – prowadzenie warsztatów przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu <p>informowanie rodziców o prowadzonych przez przedszkole działaniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na stronie internetowej przedszkola, – na tablicach informacyjnych dla rodziców – w formie ulotek i folderów, – informowanie rodziców o sukcesach 	<p>nauczyciele grup, specjaliści dyrektor</p> <p>wyznaczony nauczyciel</p>

<ul style="list-style-type: none"> – wspólne spędzanie czasu – rozmowy i dzielenie się doświadczeniami, które budują więź, – okazywanie wsparcia emocjonalnego – wspieranie rodziców (lub dzieci) w trudnych sytuacjach, oferując pomoc i zrozumienie, – ustalanie i komunikowanie własnych granic i szanowanie granic rodziców (lub dzieci), – wyrażanie wdzięczności- za wysiłek i wsparcie, jakie rodzice (lub dzieci) wkładają w relację, – rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny, szukając kompromisu i zrozumienia. <p>2) Rodzice czują się partnerami w procesie wychowania i edukacji dziecka, a przedszkole dostarcza im wsparcia i informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, – są zainteresowani postępami dziecka, – regularnie kontaktują się z nauczycielami/wychowawcami, pedagogiem, dyrektorem, – współpracują z przedszkolem w rozwiązywaniu problemów i wspieraniu rozwoju dziecka, – wyrażają opinie, sugestie i oczekiwania w sposób konstruktywny, – uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, zajęciach otwartych, – współpraca z nimi oparta jest na wzajemnym wspieraniu się w procesie wychowania i edukacji dziecka. <p>3) Współpraca z rodzicami jest planowana i oparta na jasno sformułowanych celach ogólnych (np. dobrostan dziecka, rozwój jego</p>	<p>i problemach dziecka</p> <p>badanie potrzeb rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> – arkusze wywiadu – badanie potrzeb <p>analiza zapisów w statucie – ewentualne uzupełnienie zapisów</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wyznaczony zespół nauczycieli</p>
---	--	--

<p>kompetencji) i celach szczegółowych (np. dotyczących konkretnych projektów/wydarzeń). Cele te uwzględniają zapisy statutu przedszkola.</p> <p>4) Współpraca z rodzicami jest realizowana w różnorodnych formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zebrania ogólne, grupowe, konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte, warsztaty, spotkania, drzwi otwarte, zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola, kontakt telefoniczny/mailowy; prowadzenie kącika dla rodziców, regularna wymiana informacji o postępach, problemach i sukcesach dziecka, , przekazywania informacji, sprawdzania postępów. 	<p>plan współpracy z rodzicami i harmonogram działań</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele</p>
<p>Zadanie 2. Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieci niebędących obywatelami polskimi poprzez:</p> <p>1) Prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi:</p> <p>a) analiza trudności, ustalenie wniosków i sposobów wspomagania rozwoju i edukacji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obserwacje dzieci, – stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem, – udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie (w opinii, 	<p>analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dziećmi, – indywidualne plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć <p>scenariusze zajęć przeprowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<p>nauczyciele wszystkich grup</p>

orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim).

2) Prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci niebędących obywatelami polskimi z uwzględnieniem specyficznych czynników kulturowych, językowych i edukacyjnych:

- a) kompleksowa ocena – diagnoza funkcjonowania dziecka, uwzględniająca zarówno jego mocne strony, jak i obszary wymagające wsparcia (konieczność dostosowania diagnozy do specyfiki dzieci):
 - wywiad z rodzicami/opiekunami,
 - pozyskanie informacji o historii rozwoju dziecka, jego doświadczeniach edukacyjnych, sytuacji rodzinnej i środowiskowej,
- b) obserwacja funkcjonowania dziecka,
- c) ocena zachowania dziecka w różnych sytuacjach, w tym w kontekście edukacyjnym i społecznym,
- d) badania diagnostyczne – wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, dostosowanych do wieku i możliwości dziecka, z uwzględnieniem jego poziomu znajomości języka polskiego i ewentualnych różnic kulturowych,
- e) analiza dokumentacji np. orzeczeniami, opiniami specjalistów,
- f) współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami,
- g) konsultacje z psychologami, pedagogami, logopedami i innymi specjalistami, w zależności od potrzeb dziecka.

arkusze diagnostyczne – analiza umiejętności dzieci

arkusz wywiadu z rodzicami, narzędzia badawcze, analiza dokumentacji

cały rok szkolny

3) Organizacja zajęć dla dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi i dzieci niebędących obywatelami polskimi:

- a) opracowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię,
- b) stosowanie różnorodnych metod i form pracy rozwijających zaburzone funkcje,
- c) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

4) Wspieranie aktywności dziecka w zakresie:

- a) podnoszenie poziomu samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, indywidualności w działaniu,
- b) umożliwienie wykorzystania przez dziecko każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,
- c) zapewnienie dzieciom dodatkowej opieki i pomoc oraz poczucie bezpieczeństwa.

5) Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacje dla rodziców.

Zadanie 3.

Realizacja działań związanych z profilaktyką przemocy rówieśniczej, zdrowiem psychicznym dzieci dbałością o kształtowanie postaw dzieci – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy dziećmi poprzez:

- 1) Tworzenie bezpiecznego środowiska w przedszkolu, w którym dzieci czują się swobodnie, aby zgłaszać problemy i otrzymywać wsparcie:**
- w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo podczas zajęć, spełnia standardy bezpieczeństwa, zapewnia bezpieczne środowisko edukacyjne (odpowiednie wyposażenie, oświetlenie, wentylacja) i eliminuje potencjalne zagrożenia (np. ostre krawędzie mebli, odsłonięte gniazda energetyczne, uszkodzone zabawki),
 - w przedszkolu utrzymuje się czystość i porządek, dba o regularne mycie rąk, dezynfekcję zabawek i powierzchni, a także zapewnienia odpowiednie warunki do spożywania posiłków,
 - w przedszkolu budowane są dobre relacje, stwarza się atmosferę akceptacji, życzliwości i wzajemnego szacunku między dziećmi, a także między dziećmi a personelem przedszkola,
 - dzieci otrzymują wsparcie emocjonalne,
 - komunikacja z rodzicami realizowana jest poprzez regularne informowanie ich o postępach dziecka, problemach i sukcesach, a także wsłuchiwanie się w ich opinie i sugestie.

dokumentacja BHP, ppoż.

nauczyciele wszystkich grup

<p>2) W przedszkolu wdrażane są projekty i programy edukacyjno-profilaktyczne, które wyposażają dzieci w umiejętności radzenia sobie z emocjami, kształtują postawy dzieci, rozwijają dobre relacje pomiędzy dziećmi, wyposażają w umiejętności rozwiązywania konfliktów, umiejętności zachowań empatycznych, opartych na szacunku do innych, ale także odpowiedzialności za własne czyny.</p> <p>3) Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych dla dzieci na temat przemocy rówieśniczej, jej form, przyczyn i skutków, obejmować będzie podnoszenie świadomości, naukę rozpoznawania przemocy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz promowanie empatii i szacunku. Zajęcia te będą prowadzone w sposób dostosowany do wieku i możliwości dzieci, a także w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze.</p> <p>4) Realizacja działań profilaktycznych, w których dzieci nadal będą zapoznawane ze standardami ochrony małoletnich.</p> <p>5) Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i rodziców na temat profilaktyki przemocy rówieśniczej i zdrowia psychicznego dzieci, by wyposażyc nauczycieli w wiedzę i umiejętności niezbędne do rozpoznawania i reagowania na sytuacje przemocowe i by zapewnić natychmiastową pomoc psychologiczną dzieciom przeżywającym kryzys emocjonalny.</p>	<p>analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja zajęć z dziećmi: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci związane z realizacją projektów i programów edukacyjno-profilaktycznych – arkusz do analizy dokumentacji, – organizacja zajęć rozwijających umiejętności dzieci w zakresie: radzenia sobie z emocjami, kształtowania postaw dzieci, rozwijania dobrych relacji pomiędzy dziećmi, wyposażających w umiejętności rozwiązywania konfliktów, umiejętności zachowań empatycznych, opartych na szacunku do innych, ale także odpowiedzialności za własne czyny 	
--	--	--

<p>6) Udział w kampaniach profilaktycznych – społecznych – podnoszenie świadomości społecznej na temat problemów związanych z przemocą rówieśniczą i zdrowiem psychicznym dzieci.</p> <p>7) Stosowanie środków i metod wspomagających podnoszenie świadomości społecznej na temat problemów związanych z przemocą rówieśniczą i zdrowiem psychicznym dzieci.</p> <p>8) Organizowanie przedszkolnej przestrzeni (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęcające dzieci do budowania dobrych relacji, rozwijania empatii, tolerancji, akceptacji).</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Zadanie 4. Organizowanie zajęć w sposób interdyscyplinarny w przedszkolu poprzez łączenie wiedzy i metod z różnych dziedzin nauki wiedzy i umiejętności w ramach jednej jednostki edukacyjnej – jednych zajęć:</p> <p>1) W przedszkolu nauczyciele doskonalą swoje umiejętności merytoryczne i metodyczne w zakresie organizowania zajęć w sposób interdyscyplinarny poprzez np.: łączenie muzyki z ruchem, plastyki z matematyką, przyrody z zabawami sensorycznymi).</p> <p>2) W organizowaniu zajęć w sposób interdyscyplinarny nauczyciele stosują środki i metody aktywizujące dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci (np. gry edukacyjne, symulacje, dyskusje), dając dzieciom możliwość samodzielnego odkrywania i eksperymentowania (np. realizacja projektów interdyscyplinarnych</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>arkusze obserwacji zajęć</p> <p>prowadzenie zajęć otwartych z udziałem rodziców – zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego</p> <p>planowana organizacja zajęć w sposób interdyscyplinarny np. raz w miesiącu lub tydzień zadań interdyscyplinarnych (np. na zakończenie semestru lub roku szkolnego – do uzgodnienia z radą</p>	<p>wyznaczony zespół nauczycieli opracuje harmonogram zajęć prowadzonych interdyscyplinarnie</p>

w tematach takich jak: „astronauta w kosmosie”, „tajemnice lasu”, „warzywa na talerzu”, „chronimy dzieci” itd.	pedagogiczną)	
--	---------------	--

2) Współpraca nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami

Cel główny: współpraca nauczycieli jako zespołu – nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody pracy związane z realizacją działań związanych z:

- organizacją współpracy z rodzicami w różnorodnych formach,
- organizacją wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi, w tym dzieci niebędących obywatelami polskimi,
- -profilaktyką przemocy rówieśniczej, zdrowiem psychicznym dzieci, dbałością o kształtowanie postaw dzieci; rozwijaniem dobrych relacji pomiędzy dziećmi,
- organizowaniem zajęć w sposób interdyscyplinarny.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Sposób realizacji zadania	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyrektor powołuje zespoły nauczycieli, – zespoły wybierają spośród siebie lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru i rocznym planie pracy przedszkola. 	<p>opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień</p> <p>analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień</p> <p>dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy</p>	nauczyciele grup

<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizują działania rocznego planu pracy, określają potrzeby co do rodzaju zespołów niezbędnych na dany rok szkolny, – organizują zajęcia związane z profilaktyką przemocy rówieśniczej, zdrowiem psychicznym dzieci, dbałością o kształtowanie postaw dzieci; rozwijaniem dobrych relacji pomiędzy dziećmi, – organizują zajęcia w sposób interdyscyplinarny z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, poszukując nowatorskich metod pracy, – analizują jakość wykonanych zadań na półroczu i na koniec roku, zgłaszają wnioski dotyczące zakresu zadań każdego zespołu oraz propozycje modyfikacji prac zadań na nowy rok szkolny, – wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej, – współdziałają z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań dziecka zgodnie z jego wewnętrznym potencjałem, – realizują programy edukacyjne i profilaktyczne – ogólnopolskie, regionalne i autorskie z zakresu np. przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci, dbałości o kształtowanie postaw dzieci; rozwijanie dobrych relacji pomiędzy dziećmi. 	cały rok szkolny	
<p>Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych metod i form współpracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat profilaktyki przemocy rówieśniczej i zdrowia psychicznego dzieci, by wyposażyć się w wiedzę i umiejętności niezbędne do rozpoznawania i 	dokumentacja potwierdzająca udział nauczycieli w radach szkoleniowych cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

<p>reagowania na sytuacje przemocowe i by zapewnić natychmiastową pomoc psychologiczną dzieciom przeżywającym kryzys emocjonalny,</p> <ul style="list-style-type: none">– uczestniczą w szkoleniach i warsztatach nt. zasad współpracy z rodzicami,– prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli.		
--	--	--

VI. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1	Dzień Edukacji Narodowej – Pasowanie na Przedszkolaka	14 października 2025 r.	
2	Żółty Tydzień Życzliwości – realizacja w grupach	20–25 listopada 2025 r.	
3	Mikołajki pod hasłem „Prezenty od Mikołaja dla potrzebujących”.	grudzień 2025 r.	
4	Spotkania z rodzicami	grudzień 2025 r.	nauczyciele grup
5	Święto akceptacji, tolerancji i uśmiechu – bal karnawałowy.	styczeń 2026 r.	
6	Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”.	19–20 stycznia 2026 r.	
7	„Wspólnie z rodzicami witamy wiosnę”	marzec 2026 r.	
8	Wielkanoc – śniadanie wielkanocne.	marzec/kwiecień 2026 r.	nauczyciele grup
9	„Jestem przedszkolakiem odpowiedzialnym za środowisko” – Światowy Dzień Ziemi.	kwiecień 2026 r.	
10	Święto Miłości – „Kocham moją Mamę i mojego Tatę – pomagam im, gdy trzeba”.	maj/czerwiec 2026 r.	
11	Festyn rodzinny pod hasłem „Integrujmy się”.	czerwiec 2026 r.	
12.	„Agresji i przemocy mówimy Nie” – wystawa prac dzieci.	czerwiec 2026 r.	

VII. Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych z dziećmi

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	sekretariat
2.	Biuletyn Informacji Publicznej (BIP)	dyrektor
3	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Sidor, Labuń
4	Redakcja fb	Sidor
5	Dekoracja holu	Parter gr I i II; góra- gr III,IV,VI
6	Kąciki dla rodziców	wszyscy
7	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Ula Cz.
8	Protokoły rady pedagogicznej	Dąbkowska
9	Gabinet terapeutyczny	Zan, specjaliści
10	Apteczki	Skarżyńska
11	Współpraca z Radą Rodziców; społeczny zastępca dyrektora	Wojcieszki
12	BHP ogród	Marciniak
13	SZPEK	Labuń
14	Gramatura posiłków	Małecka
15	Dwujęzyczne dzieci	Rozicka
16	Sala rytmiczna	Wg planów uroczystości

Kalendarz koncertów muzycznych

data	temat	Godz.
18/09	Figlarny i NaDęty – saksofon sopranowy	9:15
16/10	Ludowa harmonia – akordeon guzikowy	9:15
20/11	W barwach niepodległości - Tuba	9:15
18/12	Skrzypi wóz, wielki mróz - skrzypce	9:15
08/01	Noworoczne struny - mandolina	9:15
05/02/26	Karnawałowe rytmy - perkusja	9:15
05/03/26	Klasyczne inspiracje – flet poprzeczny	9:15
02/04/26	Kosmiczny koncert - syntetyzator	9:15
07/05/26	Na poważnie i z uśmiechem - trąbka	9:15
04/06/26	Wakacyjna podróż - gitara	9:15

Zajęcia dodatkowe	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	wg potrzeb nauczyciele w grupie	Wg planów dnia
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Zajęcia dla dzieci uzdolnionych!!!	wg potrzeb nauczyciele w grupie	Wg planów dnia
Współorganizacja zajęć	Zan	Gr II pon, wtorek 9:00- 11:00
Terapia logopedyczna	Czyszewicz	

Terapia psychologiczna	Marzena Krzesińska	
Nauczyciele współorganizujący	Ania Piskorz, Róża Nowotniak	
Pedagog specjalny		

VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
1.	Zespół interdyscyplinarny	
2	Zespół ds. współpracy z rodzicami	Opracowanie planu współpracy - wrzesień

IX. Plan współpracy ze szkołą podstawową

Termin	Zadania i sposoby realizacji	Nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania	Miejsce realizacji zadania
Wrzesień	Nawiązanie kontaktu z dyrektorem szkoły i nauczycielami klas I–III. Opracowanie harmonogramu całorocznej współpracy.	nauczyciele grup przedszkolnych	szkoła podstawowa
Październik	Poznanie drogi do szkoły, oglądanie budynku szkoły i otoczenia z zewnątrz. Zwiedzanie budynku szkoły wewnątrz (sale	nauczyciele grup przedszkolnych	droga z przedszkola do szkoły, szkoła podstawowa

	lekcyjne, świetlica, szatnia, sala gimnastyczna, stołówka).		budynek szkolny
Listopad	Zapoznanie dzieci przedszkolnych ze starszymi kolegami z młodszych klas szkoły podstawowej. Zapoznanie z nauczycielami ze szkoły. Wizyta w bibliotece szkolnej. Spotkanie z opiekunem szkolnego koła wolontariatu. Zaproszenie pierwszaków na spektakl z okazji 11 listopada.	nauczyciele grup przedszkolnych, wyznaczony nauczyciel ze szkoły, bibliotekarz nauczyciel opiekun szkolnego i przedszkolnego koła wolontariatu	szkoła, przedszkole, dom kultury
Grudzień	Wspólny udział w akcji szkolnego i przedszkolnego koła wolontariatu – „Pomagamy, bo to ważna sprawa!”.	nauczyciel opiekun szkolnego i przedszkolnego koła wolontariatu	świetlica szkolna, przedszkole
Styczeń	Warsztaty plastyczne dla przedszkolaków (organizowane przez nauczycieli i dzieci ze świetlicy szkolnej) o ustalonej tematyce – np. prezentacja postaw społecznie pożądanych. Jasełka przedszkolaków – zorganizowanie występu przez uczniów dla przedszkolaków.	nauczyciel świetlicy szkolnej, nauczyciele grup przedszkolnych	
Luty	Turniej wiedzy o bezpieczeństwie w sieci dla przedszkolaków i pierwszaków.	nauczyciele grup przedszkolnych	przedszkole

Marzec/kwiecień	<p>Udział przedszkolaków w lekcji w klasie I lub II.</p> <p>Turniej sportowy „W zdrowym ciele zdrowy duch”.</p>	<p>nauczyciele szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	szkoła
Czerwiec	<p>Festyn przedszkolno-szkolny z okazji Dnia Dziecka – „Raz do roku wokół bloku”.</p> <p>Podsumowanie współpracy – spotkanie z rodzicami, dziećmi sześciolletnimi oraz nauczycielami przedszkola i szkoły.</p>	<p>nauczyciele grup przedszkolnych, nauczyciele szkoły</p>	przedszkole/szkoła

X. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

lp	Miejsce realizacji	Nazwa programu, wydawnictwo, autor	Nr dopuszczenia programu
1	Wszystkie grupy przedszkolne	PODSTAWA PROGRAMOWA Wychowania przedszkolnego.	
2	Wszystkie grupy	Dobra zabawa – nowy start – J. Wasilewska WSiP	
3	Wszystkie grupy przedszkolne w zależności od potrzeb	Integracja, czyli małymi kroczkami do sukcesu. Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2010
4	Wszystkie grupy	Program profilaktyczno – wychowawczy „Pomożesz bo możesz”	Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 31.08.2017
5	Wszystkie grupy	Innowacja pedagogiczna „Wychowanie do wartości poprzez wolontariat przedszkolny”	Baza innowacji pedagogicznych
6	Wszystkie grupy	Mobilna Rekreacja Muzyczna	Zatwierdzenie w rocznym planie pracy
8	Wszystkie grupy	Baby Bittles – realizowany przez wszystkie grupy	
9	Wg terapii logopedycznej	Program profilaktyki logopedycznej „Chcę mówić ładnie” U. Czyszewicz	

XI. Terminarz zebrań rady pedagogicznej

Lp.	Termin	Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej	Tematyka	Uwagi
1.	27 sierpnia	organizacyjne	<p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia 1 lipca 2025r. 4. Przedstawienie zmian w prawie oświatowym i zarządzeń dzielnicowych. 5. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2025/2026. 6. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy. 7. Opinia rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy przedszkola, w tym w sprawie tygodniowego rozkład zajęć edukacyjnych. 8. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). 9. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy i organizowania zajęć podczas realizacji zadań. 10. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego – protokół bhp 11. Sprawy bieżące. 12. Wnioski i uchwały. 	

2	listopad	szkoleniowe	<p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z r. 4. Szkolenie rady pedagogicznej. 5. Sprawy bieżące – przedstawienie założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy (opinia). 6. Wnioski i uchwały. 	
4.	styczeń/luty	podsumowujące analityczno-kontrolne	<p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Karta aktywności pracy nauczyciela – I semestr 2025/2026 r. 6. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze. 7. Wnioski z nadzoru i kierunki rozwoju na II semestr. 8. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami). 9. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy. 10. Sprawy bieżące. 11. Wnioski i uchwały. 	

5.	czerwiec/sierpień	podsumowujące	<p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania. 5. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Ustalenie sposobów wykorzystania wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. 6. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola. 7. Sprawy bieżące. 8. Wnioski i uchwały. 	
----	-------------------	---------------	--	--

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6 z 27 sierpnia 2025 r.

Członkowie Rady Pedagogicznej:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

8.
9.
10.
11.
12.
13.
- 14.